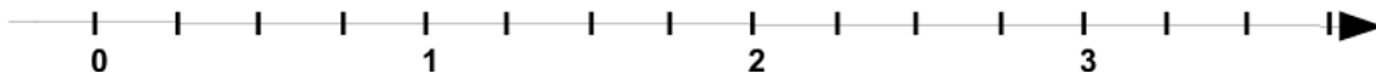


## EXERCICES – FRACTIONS

### Exercice 1 : Place sur un axe gradué :

$$\frac{7}{2} \quad \frac{11}{4} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{9}{9} \quad \frac{21}{12} \quad \frac{6}{3} \quad \frac{18}{24} \quad \frac{27}{9}$$



### Exercice 2

Simplifiez les fractions suivantes au maximum :

$$A = \frac{56}{64} \quad B = \frac{120}{60} \quad C = \frac{0,5}{0,15} \quad D = \frac{42}{210} \quad E = \frac{56}{46} \quad F = \frac{56}{46} \quad G = \frac{56}{46}$$

### Exercice 3

Classez par ordre croissant les 4 nombres suivants :

$$\frac{11}{12} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{6}{8} \quad \frac{9}{9}$$

### Exercice 4

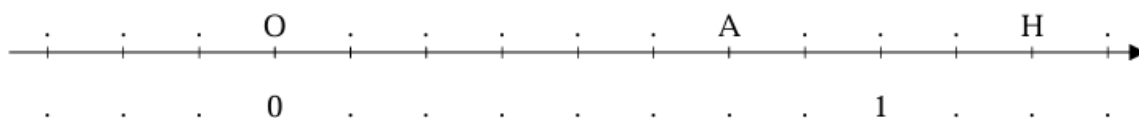
Ecrire chacun des nombres suivants sous la forme d'une fraction de dénominateur égal à 100.

$$A = \frac{18}{25} \quad B = 0,8 \quad C = \frac{14}{8} \quad D = \frac{4,5}{10} \quad E = 0,01 \quad F = \frac{3}{100} \quad G = \frac{7}{7}$$

### Exercice 5 : Position d'un point sur un axe gradué.

- 1) Ecrire les abscisses (**sous la forme de fraction irréductible**) des points **A** et **H**
- 2) Placer les points suivants :

$$B(x_B = \frac{1}{2}) \quad C(x_C = \frac{-3}{8}) \quad D(x_D = \frac{9}{8}) \quad E(x_E = \frac{16}{16}) \quad F(x_F = \frac{-1}{4}) \quad G(x_G = \frac{5}{4})$$



### Exercice 6 : Calculez et donnez les résultats sous forme de fraction irréductible ou entier

$$A = \frac{12}{8} - \frac{1}{3} \quad B = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{8} \quad C = 2 - \frac{6}{8} \quad D = \frac{40}{44} \times \frac{66}{70}$$

$$E = \text{la moitié du tiers} \quad F = \frac{4}{12} - \frac{14}{36} \times \frac{6}{7} \quad G = \frac{24}{9} \times \left( \frac{5}{2} - \frac{1}{4} \right)$$

## Exercice 7

Dans chaque cas, comparer les deux nombres en détaillant la technique utilisée :

A)  $\frac{16}{12}$  et  $\frac{11}{9}$

B)  $\frac{2}{5}$  et  $\frac{9}{20}$

C)  $\frac{26}{18}$  et  $\frac{62}{45}$

D)  $\frac{17}{4}$  et  $\frac{16}{3}$

E)  $\frac{7}{3}$  et  $\frac{3}{7}$

F)  $\frac{8}{14}$  et  $\frac{23}{28}$

G) 1 et  $\frac{3}{3}$

## Exercice 8

Pendant un cours de Maths sur les fractions,  $\frac{1}{3}$  des élèves a du mal.

Parmi ces élèves qui ont du mal, **la moitié** pensent que les fractions ne servent pas à grand-chose !

La classe compte **36** élèves.

- 1) Combien d'élèves ont du mal dans cette classe ?
- 2) Quelle fraction de la classe représente ceux qui pensent que les fractions ne servent pas à grand-chose ?
- 3) Combien d'élèves pensent que les fractions ne servent pas à grand-chose ?

## Exercice 9

Lors d'un sondage réalisé auprès d'élèves, on obtient les résultats suivants :

$\frac{1}{3}$  des élèves font du foot,  $\frac{11}{30}$  des élèves font du basket et  $\frac{4}{15}$  des élèves font de la natation

- 1) Quel sport est le plus pratiqué ?
- 2) Si les élèves interrogés sont au nombre de 60, combien y-a-t-il d'élèves inscrits dans chaque sport ?

## Exercice BONUS

Lors d'un sondage réalisé auprès d'élèves, on obtient les résultats suivants :

Un centre équestre possède **48** chevaux.

Les  $\frac{7}{12}$  des chevaux sont des juments et  $\frac{4}{7}$  des juments sont marrons.

- 1) Calculer le nombre de juments.
- 2) Calculer le nombre de juments marrons.
- 3) Donner la proportion de juments marrons dans ce centre équestre.